

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета

« 25 » августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Динской СРЦН»
_____ О.Ю. Пискунова
« 25 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Социально-бытовое ориентирование»**

Возраст обучающихся – 7-17 лет.
Срок реализации – 1 год.
Объем программы – 36 часов.

Составители программы:
Никитина А.А., воспитатель
Захарова И.В., воспитатель
Сподарева Ю.А., воспитатель
Попович Т.Н., воспитатель

ст. Динская
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социально-бытовое ориентирование»

1.1. Пояснительная записка

Наиболее важными проблемами, с которыми приходится сталкиваться несовершеннолетним в самостоятельной жизни являются: решение бытовых проблем, взаимодействие с различными государственными структурами, инстанциями. Основной задачей реабилитационных центров является социально-бытовое ориентирование воспитанников – комплекс умений и навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства. Такие привычные для нас вещи, как приготовление еды, оплата счетов, общение с специалистами учреждений социального обслуживания населения, являются трудной задачей для детей и подростков. Если ребенок рос в семье, где положительный социальный опыт было получить невозможно, то ему нужно социально-бытовое ориентирование как предмет, изучаемый на занятиях.

Социально-бытовое ориентирование относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников. Каждому обучающемуся необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей.

Процесс освоения программы «Социально-бытовое ориентирование» направлен на то, чтобы обеспечить социальную адаптацию несовершеннолетних в общество. Формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, успешно адаптируются в быту и социальной среде. Данный процесс требует особых усилий и терпения со стороны обучающихся, педагоги, оказывают им помощь и поддержку.

Дополнительная общеразвивающая программа «Социально-бытовое ориентирование» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для практической подготовки воспитанников «Динского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества.

Занятия по данной программе формируют и совершенствуют у воспитанников необходимые им навыки: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми и формированию здорового образа жизни.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Динской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

Устав ГКУ СО КК «Динской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Новизна данной программы заключается в том, что основные ее направления предусматривают формирование навыков жизни в условиях центра и дома. Ставятся цели – научить воспитанника жить самостоятельной взрослой жизнью, взаимодействовать с различными службами, организациями. На занятиях с воспитанниками педагог дает необходимые бытовые знания и практические умения, воспитывает положительные качества личности. Для младших воспитанников содержание занятий в большей части проводится в игровой форме, с использованием сказочных сюжетов и персонажей.

Актуальность программы:

Специальные коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении структурированной модели деятельности по созданию наиболее эффективных условий формирования социальных компетенций, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социуме воспитанников СРЦН.

В программе учтены потребности несовершеннолетних и возможности освоения программного материала на различных этапах её реализации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, обеспечивает вариативность и разнообразие форм, методов и технологий деятельности педагога по формированию социально-бытовых представлений и навыков у несовершеннолетних.

В процессе работы у воспитанников формируются важные личностные качества: отзывчивость, доброта, сострадание, толерантность, забота о других, умение выполнять практические действия.

Адресат программы: несовершеннолетние 7-17 лет.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: не менее одного раза в неделю; для всех видов практических занятий устанавливается академический час продолжительностью 30 - 40 минут; с учетом динамических пауз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять круг понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;

формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Развивающие:

развивать необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Воспитательные:

воспитывать трудолюбие и культуру труда.

Коррекционные:

прививать морально-этические нормы поведения в общественных местах и дома;

воспитывать аккуратное и бережное отношение к личному имуществу и имуществу учреждения.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Социально-бытовое ориентирование»**

№ п/п	Наименования раздела	Всего	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Раздел 1. Академия добрых волшебников	1	1	
2	Раздел 2. Личная гигиена	4	2	2
3	Раздел 3. Одежда и обувь	10	5	5
4	Раздел 4. Питание	11	6	5
5	Раздел 5. Культура поведения	3	1,5	1,5
6	Раздел 6. Жилище	3	1,5	1,5
7	Раздел 7. Здоровье	2	1	1
8	Раздел 8. Транспорт	2	1	1
ВСЕГО		36	19	17

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Академия добрых волшебников

Занятие 1.1. «Добро пожаловать в Академию»

Теоретическое занятие: содержание и значение предмета «социально-бытовое ориентирование». Знакомство с комнатой СБО и правилами поведения в ней. Закрепление правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Раздел 2. Личная гигиена

Занятие 2.1. «Уроки Мойдодыра»

Теоретическое занятие: мультфильм «Мойдодыр».

Практическое занятие: последовательность утреннего и вечернего туалета. Чистка ушных раковин.

Занятие 2.2. «Глаза – главные помощники человека»

Теоретическое занятие: разновидности гимнастики для глаз.

Практическое занятие: упражнение «Гимнастика для глаз» правила сохранения зрения при чтении и просмотре телепередач.

Занятие 2.3. «Чтобы уши слышали»

Теоретическое занятие: методы и приемы сохранения слуха.

Практическое занятие: правильная чистки ушной раковины.

Занятие 2.4. Осанка – стройная спина

Теоретическое занятие: методы сохранения осанки.

Практическое занятие: упражнение для ровной осанки.

Раздел 3. Одежда

Занятие 3.1. «Одежда, головные уборы и обувь»

Теоретическое занятия: презентация «Одежда», функциональное значения одежды и обуви для человека.

Занятие 3.2. «Стирка белья»

Теоретическое занятия: виды стирок. Изучение символов на этикетках одежды.

Практическое занятия: стирка личных вещей в стиральной машине.

Занятие 3.3. «Стирка изделий из хлопчатобумажной и льняной ткани»

Теоретическое занятия: разновидности тканей, уход за льняной и хлопчатобумажной тканью.

Практическое занятия: ручная стирка хлопчатобумажного и льняного белья

Занятие 3.4. «Стирка изделий из шерсти, натурального шелка и синтетики»

Теоретическое занятия: разновидности тканей, уход за шерстью, шелком и синтетикой. Режим стирки.

Практическое занятия: ручная и машинная стирка белья.

Занятие 3.5. «Утюжение и отпаривание белья»

Теоретическое занятия: Знакомство с различными видами утюгов и их устройством.

Практическое занятия: глажка футболок, маек и пижам.

Занятие 3.6. «Утюжка брюк»

Теоретическое занятия: правила и последовательность глажки брюк.

Практическое занятия: утюжка брюк.

Занятие 3.7. «Утюжка мужской сорочки»

Теоретическое занятия: правила и последовательность утюжки сорочки.

Практическое занятия: утюжка сорочки.

Занятие 3.8. «Смена постельного белья»

Теоретическое занятия: правила и последовательность смены постельного белья.

Практическое занятия: утюжка сорочки.

Занятие 3.9. «Необходимые инструменты для ремонта одежды»

Теоретическое занятие: приспособления для ремонта одежды и ТБ при работе с ними.

Практическое занятие: пришивание пуговиц различными способами.

Занятие: 3.10. «Уход за обувью»

Практическое занятие: мытьё обуви, натирание ботинок кремом.

Раздел 4. Питание

Занятие: 4.1. «Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки»

Теоретические занятия: презентация «Продукты растительного и животного происхождения», разнообразие и значение для здоровья человека. Место для приготовления пищи и его оборудование.

Занятие: 4.2. «Правила приготовления пищи. Советы доктора Айболита».

Теоретическое занятие: правилами приготовления пищи, гигиенические советы. Понятие «Здоровое питание».

Практические занятия: приготовление каши, гарнира.

Занятие: 4.3. «Чай: традиционные, на травах, лесной сбор»

Теоретическое занятие: презентация «Виды чая», знания о способах и безопасной работе с горячей посудой и жидкостью.

Практическое занятие: чаепитие. Заваривание черного, зеленого чая, на травах и чая с фруктами.

Занятие: 4.4. «Разновидности омлета»

Теоретическое занятие: определение качества яиц, их питательная ценность, технология приготовления яичницы и омлета.

Практическое занятие: приготовление омлета.

Занятие: 4.5. «Салаты – самая здоровая пища. Приготовление салата»

Теоретическое занятие: роль овощей в жизни людей, классификация овощей, первичной обработкой и приготовление салатов.

Практическое занятие: Приготовление салата «Мимоза», дегустация.

Занятие: 4.6. «Бисквит»

Теоретическое занятие: презентация «Выпечка для души».

Практическое занятие: приготовление бисквитного теста. Чаепитие.

Занятие: 4.7. «Творог»

Теоретическое занятие: польза творога. Разновидности блюд из творога, технологический процесс.

Практическое занятие: приготовление сырников. Чаепитие.

Занятие: 4.8. «Бутерброды»

Теоретическое занятие: виды бутербродов, сервировка нарезки ножом хлеба, сыра и колбасы.

Практическое занятие: приготовление бутербродов. Чаепитие.

Занятие: 4.9. «Гренки»

Теоретическое занятие: виды гренок. Способы приготовления.

Практическое занятие: приготовление гренок. Чаепитие.

Занятие: 4.10. «Уход за посудой, кухонными приборами»

Теоретическое занятие: виды посуды, столовые приборы, кухонные принадлежности, правила ухода и техника безопасности.

Практическое занятие: приготовление хлеба в тостере, взбивание белкового крема миксером. Чаепитие.

Занятие: 4.11. «Сервировка стола»

Теоретическое занятие: правила и последовательностью сервировки стола с учетом различного меню.

Практическое занятие: игра «Сервировка стола».

Раздел 5. Культура поведения

Занятие 5.1. Школа хороших манер, секрет волшебных слов

Теоретическое занятие: правила культурного поведения.

Практическое занятие: анкета «Что такое хорошо и что такое плохо»

Занятие 5.2. Поведение в школе

Теоретическое занятие: правила поведения в школе.

Практическое занятие: правила поведения в повседневной, школьной и общественной жизни, опыта нравственных взаимоотношений в коллективе сверстников и учителей.

Занятие 5.3. Поведение в столовой

Теоретическое занятие: презентация «Правила поведения за столом во время приема пищи».

Практическое занятие: кейс технология «Что нам делать».

Раздел 6. Жилище

Занятие 6.1. Помещения в городе и деревне

Теоретическое занятие: иллюстрации «Виды жилых помещений»: частный дом, жилой многоквартирный дом, общежитие, подсобные помещения, степень удобств.

Практическое занятие: викторина «Назначение комнат»

Занятие 6.2. «Правила повседневной уборки помещения»

Теоретическое занятие: правила и последовательностью уборки, пользование пылесосом. Сухая и влажная уборка, ее последовательности, выбор средств для уборки квартиры.

Практическое занятие: инсценировка «Уроки Золушки».

Занятие 6.3. «Почтовый адрес»

Теоретическое занятие: виды почтовых отправлений, правила заполнения почтового адреса.

Практическое занятие: дидактическая игра «Пишите письма»

Раздел 7. Здоровье

Занятие 7.1. «Жизненные ценности. ЗОЖ – что это такое?»

Теоретическое занятие: значение здорового образа жизни человека, режим и организация своего времени. Взаимосвязь ЗОЖ и долголетия.

Практическое занятие: инсценировка «Суд сигареты».

Занятие 7.2. «Первая медицинская помощь»

Теоретическое занятие: приемы умения оказывать себе и окружающим первую медицинскую помощь.

Практическое занятие: игра «Помоги товарищу».

Раздел 8. Транспорт

Занятие 8.1. «Виды транспорта. Правила поведения в транспорте»

Теоретическое занятие: правила пользования городским транспортом. Назначение общественного и индивидуального транспорта. Знакомство с работой людей на общественном транспорте.

Практическое занятие: Дидактическая игра «Профессии».

Занятие 8.2. «Коллективные поездки в транспорте»

Теоретическое занятие: правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте, оплата проезда в автобусе.

Практическое занятие: игра «Мы едем, едем, едем».

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних улучшатся:

отношение к труду; к людям различных профессий.

Отношение к личной гигиене, самообслуживанию.

У несовершеннолетних разовьются:

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;

чувство экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии; соблюдения правил техники безопасности;

умения самостоятельной организации труда.

У воспитанников сформируются:

знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

навыки культуры поведения в быту.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Социально-бытовое ориентирование» для воспитанников 7-10 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практическое занятие
1.		Раздел 1. Академия добрых волшебников	1	1	
		Занятие 1.1. «Добро пожаловать в академию»	1	1	
2		Раздел 2. Личная гигиена	4	2	2
		Занятие 2.1. «Уроки Мойдодыра»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2. «Глаза – главные помощники человека»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.3. «Чтобы уши слышали»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.4. «Осанка – стройная спина»	1	0,5	0,5
3.		Раздел 3. Одежда	10	5	5
		Занятие 3.1. «Одежда, головные уборы и обувь»	1	1	
		Занятие 3.2. «Стирка белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.3. «Стирка изделий из хлопчатобумажной и льняной ткани»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.4. «Стирка изделий из шерсти натурального шелка и синтетики»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.5. «Утюжение и отпаривание белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.6. «Утюжка брюк»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.7. «Утюжка мужской сорочки»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.8. «Смена постельного белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.9. Необходимые	1	0,5	0,5

		инструменты для ремонта одежды			
		Занятие 3.10. Пришивание пуговиц	1		1
4.	Раздел 4. Питание		11	6	5
		Занятие 4.1. Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека	1	1	
		Занятие 4.2. Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита	1	0,5	0,5
		Занятие 4.3. Заваривание чая. Лесные чаи	1	0,5	0,5
		Занятие 4.4. Приготовление омлета	1	0,5	0,5
		Занятие 4.5. Салаты – самая здоровая пища Приготовление салата	1	0,5	0,5
		Занятие 4.6. Приготовление бисквита	1	0,5	0,5
		Занятие 4.7. Творог – ценный продукт питания Приготовление сладкой творожной массы	1	0,5	0,5
		Занятие 4.8. Приготовление бутербродов	1	0,5	0,5
		Занятие 4.9. Что можно приготовить из чёрствого хлеба. Гренки	1	0,5	0,5
		Занятие 4.10. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами	1	0,5	
		Занятие 4.11. Сервировка стола к завтраку	1	0,5	1
5.	Раздел 5. Культура поведения		3	1,5	1,5
		Занятие 5.1. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2. Поведение в школе.	1	0,5	0,5
		Занятие 5.3. Поведение в столовой	1	0,5	0,5
6	Раздел 6. Жилище		3	1,5	1,5
		Занятие 6.1. Виды жилых помещений в городе, деревне	1	0,5	0,5

		Занятие 6.2. Правила уборки комнаты. Уроки Золушки	1	0,5	0,5
		Занятие 6.3. Почтовый адрес дома и СРЦН	1	0,5	0,5
7	Раздел 7. Здоровье		2	1	1
		Занятие 7.1. Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого	1	0,5	0,5
		Занятие 7.2. Кто помогает сохранить здоровье	1	0,5	0,5
8	Раздел 8. Транспорт		2	1	1
		Занятие 8.1. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте	1	0,5	0,5
		Занятие 8.2. Коллективные поездки в транспорте	1	0,5	0,5
ВСЕГО			36	19	17

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Социально-бытовое ориентирование»
для воспитанников 11-17 лет**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практическое занятие
1.		Раздел 1. Академия добрых волшебников	1	1	
		Занятие 1.1. «Добро пожаловать в академию»	1	1	
2		Раздел 2. Личная гигиена	4	2	2
		Занятие 2.1. «Уроки Мойдодыра»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.2. «Глаза – главные помощники человека»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.3. «Чтобы уши слышали»	1	0,5	0,5
		Занятие 2.4. «Осанка – стройная спина»	1	0,5	0,5
3.		Раздел 3. Одежда	10	5	5
		Занятие 3.1. «Одежда, головные уборы и обувь»	1	1	
		Занятие 3.2. «Стирка белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.3. «Стирка изделий из хлопчатобумажной и льняной ткани»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.4. «Стирка изделий из шерсти натурального шелка и синтетики»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.5. «Утюжение и отпаривание белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.6. «Утюжка брюк»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.7. «Утюжка мужской сорочки»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.8. «Смена постельного белья»	1	0,5	0,5
		Занятие 3.9. Необходимые инструменты для ремонта одежды	1	0,5	0,5
		Занятие 3.10. Пришивание	1		1

		пуговиц			
4.	Раздел 4. Питание		11	6	5
		Занятие 4.1. Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека	1	1	
		Занятие 4.2. Золотые правила питания и приготовление пищи. Советы доктора Айболита	1	0,5	0,5
		Занятие 4.3. Заваривание чая. Лесные чаи	1	0,5	0,5
		Занятие 4.4. Приготовление омлета	1	0,5	0,5
		Занятие 4.5. Салаты – самая здоровая пища Приготовление салата	1	0,5	0,5
		Занятие 4.6. Приготовление бисквита	1	0,5	0,5
		Занятие 4.7. Творог – ценный продукт питания Приготовление сладкой творожной массы	1	0,5	0,5
		Занятие 4.8. Приготовление бутербродов	1	0,5	0,5
		Занятие 4.9. Что можно приготовить из чёрствого хлеба. Гренки	1	0,5	0,5
		Занятие 4.10. Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами	1	0,5	
		Занятие 4.11. Сервировка стола к завтраку	1	0,5	1
5.	Раздел 5. Культура поведения		3	1,5	1,5
		Занятие 5.1. Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов	1	0,5	0,5
		Занятие 5.2. Поведение в школе.	1	0,5	0,5
		Занятие 5.3. Поведение в столовой	1	0,5	0,5
6	Раздел 6. Жилище		3	1,5	1,5
		Занятие 6.1. Виды жилых помещений в городе, деревне	1	0,5	0,5
		Занятие 6.2. Правила уборки комнаты. Уроки Золушки	1	0,5	0,5

		Занятие 6.3. Почтовый адрес дома и СРЦН	1	0,5	0,5
7	Раздел 7. Здоровье		2	1	1
		Занятие 7.1. Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого	1	0,5	0,5
		Занятие 7.2. Кто помогает сохранить здоровье	1	0,5	0,5
8	Раздел 8. Транспорт		2	1	1
		Занятие 8.1. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте	1	0,5	0,5
		Занятие 8.2. Коллективные поездки в транспорте	1	0,5	0,5
ВСЕГО			36	19	17

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты «СБО»:
 стол, стулья;
 шкафы закрытые;
 бытовые приборы (стиральная машина, СВЧ, электрическая печь, мультиварка);
 гладильная доска;
 набор столовой посуды;
 набор чайной посуды;
 столовые приборы;
 швейные принадлежности (нитки, пуговицы, ножницы, иголки)
 домашняя аптечка;
 зеркало;
 видеозаписи способов выполнения предметно-практических действий, овладение которыми предусмотрено программой по «СБО»;
 методическая литература;
 наглядные пособия.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичный контроль		
В начале года	Определение уровня развития детей, их знаний.	Диагностика
Текущий контроль		
В течении года	Определение степени усвоения воспитанниками программного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание
Промежуточный контроль		
После изучения каждого раздела	Определение степени усвоения воспитанниками программного материала. Определение результатов.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце года	Определение уровня знаний детей. Определение результатов усвоения программного материала.	Итоговый отчет, проведение викторины, конкурса

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, проведения викторин и конкурсов.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

наглядный (используется при объяснении нового материала);

практический (закрепление навыков и умений).

Формы работы: групповая.

**Педагогические технологии используемые
при реализации программы**

№ п/ п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности воспитанников, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, воспитанников на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого воспитанника через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого воспитанников, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, воспитанников информации, знаний, получения опыта	Включение воспитанников в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень воспитанников, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей воспитанников	Подбор методов индивидуального обучения	Воспитанники усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие воспитанников, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику воспитанников	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется воспитателями:

Никитиной А.А., имеющей высшее педагогическое образование, прошедшей курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2020г. Первая квалификационная категория присвоена в 2022г.

Захаровой И.В., имеющей высшее педагогическое образование, прошедшей курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022г.

Сподаревой Ю.А., имеющей высшее педагогическое образование, прошедшей курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2020г. Первая квалификационная категория присвоена в 2022г.

Попович Т.Н., имеющей высшее педагогическое образование, прошедшей курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2020г. Первая квалификационная категория присвоена в 2022г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка. Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2019
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: Методическое пособие – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
4. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2016.

Дополнительная

5. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост. С.А. Львова – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку – Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии», 2018.
7. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2016.
8. Козин С. «Украшения из овощей и фруктов», М., 2019.
9. Степанова И. «Праздничные бутерброды», М., 2017.
10. «Разговор о правильном питании». Рабочая тетрадь для школьников. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова – Москва, «Олма – пресс», 2018.
11. «Праздничные бутерброды». И.В. Степанова – Москва, Эксмо, 2019.

Интернет источники

1. Детство. Сайт для детей, пап и мам. //Электронный ресурс// <http://detstvo.ru/>
2. «Поваренок», веселая кулинария //Электронный ресурс// <https://allforchildren.ru/kulinar/>